

Реализация рабочих программ воспитания: инвариантные модули «Взаимодействие с родителями» и «Социальное партнерство»



Потерюхина С.В., методист кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Нормативные правовые основания обеспечения вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательный процесс и социального партнерства

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон «Семейный кодекс Российской Федерации»

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Национальный проект «Образование»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Ценностно-целевые ориентиры результатов воспитания



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" постановляю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
9 ноября 2022 года
№ 809



- **Традиционные ценности** - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- **К традиционным ценностям относятся** жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, **крепкая семья**, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, **милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.**



Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей

Модули	Федеральная рабочая программа воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
Инвариантные	Основные школьные дела Классное руководство Урочная деятельность Внеурочная деятельность Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профориентация (на уровнях ООО и СОО)
Вариативные	Детские общественные объединения Школьные медиа Школьный музей Школьные спортивные клубы Школьные театры Добровольческая деятельность (волонтерство) Дополнительное образование



Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательный процесс образовательных организаций

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

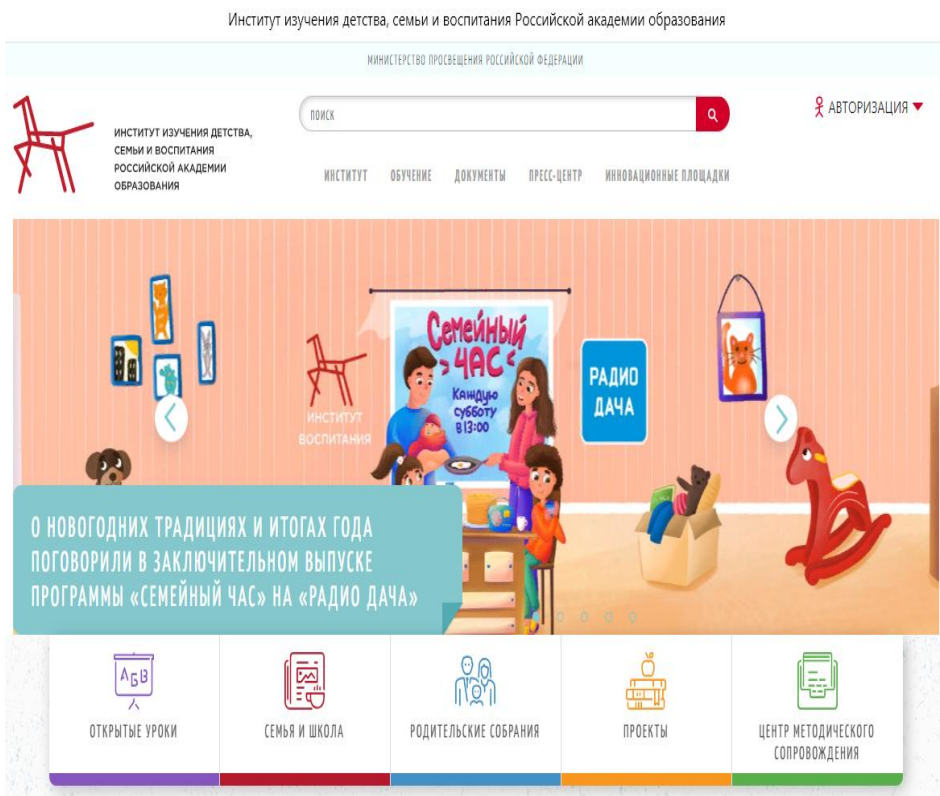
– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

<https://институтвоспитания.рф/>



Взаимодействие с родителями

<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf>

Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации в процессе реализации рабочей программы воспитания

<https://институтвоспитания.рф/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/vzaimodeystvie-s-roditelyami/metodicheskie-rekomendatsii/>

Семейное чтение

<https://институтвоспитания.рф/semeynoe-chtenie-s-institutom-vozpitanija/>

Родительские собрания «Азбука счастливой семьи»

Родительские собрания «Азбука счастливой семьи» — совместный проект Института воспитания РАО и АНО «Азбука семьи».

Его цель — развитие осознанного родительства. Программа «Азбука счастливой семьи» — результат семилетнего труда по объединению лучших психологических теорий с практикой помощи семьям.

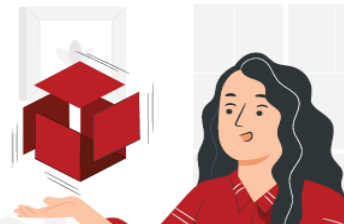
Книга-тренажер и программа созданы группой педагогов и психологов. На сегодняшний день «Азбука счастливой семьи» является наиболее полной программой родительской осознанности в России.



МАТЕРИАЛЫ



ВИДЕО-ИНСТРУКЦИЯ



Марафоны Института воспитания РАО

Институт воспитания РАО в современном формате онлайн-марафонов под руководством научных сотрудников помогает родителям и учителям получать новые знания, которые можно сразу применить на практике.



ПРОШЕДШИЕ МАРАФОНЫ



РЕГИСТРАЦИЯ НА МАРАФОНЫ



ВИДЕО-ИНСТРУКЦИЯ

Азбука семьи

<https://институтвоспитания.рф/institut/projects/family-alphabet/>

Видеолекции (30)

<https://disk.yandex.ru/d/1AZk-F1Xyzj1IA>

Родительские собрания (встречи - 30)

<https://институтвоспитания.рф/institut/projects/azbuka/stsenarii-vstrech/>

Презентации (30)

<https://институтвоспитания.рф/institut/projects/azbuka/prezentatsii/>

Памятки для родителей (30)

<https://институтвоспитания.рф/institut/projects/azbuka/pamyatki-dlya-roditeley/>

РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Журнал для родителей и педагогов «Семья и школа»



Первый российский журнал для родителей и педагогов, история которого началась еще в XIX веке. Каждый читатель современного журнала может получить ответы на волнующие его вопросы о детях от раннего возраста до совершеннолетия, прочитать о проверенных временем практиках воспитания и актуальных тенденциях образования. Экспертами журнала являются признанные специалисты из разных областей: педагоги, психологи, врачи, филологи, юристы и многие другие.

https://vk.com/institut_vospitaniya



С ПОЛЬЗОЙ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ!



Институт воспитания | ФГБНУ ИИДСВ РАО ✓

Госорганизация

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Родительский университет Просвещения

Родительский университет Просвещения

<https://parents.university/dialog/>

Родительский университет Просвещения

ПОСМОТРЕТЬ ▾ ПОЧИТАТЬ ▾ ПРОЕКТЫ ▾ КОНТАКТЫ

О НАС И НАШИХ ДЕТЯХ

Диалоги с родителями

Онлайн-встречи и очные мастер-классы для взрослых, педагогов и подростков

[Посмотреть расписание](#)

Образование давно перестало быть средой взаимодействия педагогов и наших детей. Мы с вами — такие же активные участники этого непрерывного диалога. Нам важно знать, как помочь своему ребенку стать счастливее и успешнее, развивать его способности и готовить к будущему, которое он выберет сам.

А еще нам важно знать, что делать самим: с карьерой и семьей, с переживаниями, с досугом, хобби, со стрессом и вечно убегающим временем.

Специально для нас с вами, мам, пап, бабушек и дедушек созданы «Диалоги с родителями». Это:

- Регулярные бесплатные онлайн-встречи для родителей
- Наши гости — психологи, педагоги, методисты и такие же родители
- Отвечаем на вопросы зрителей
- Общаемся в неформальном режиме
- Решаем задачи, которые важны и нужны прямо сейчас

https://vk.com/prosv_parents



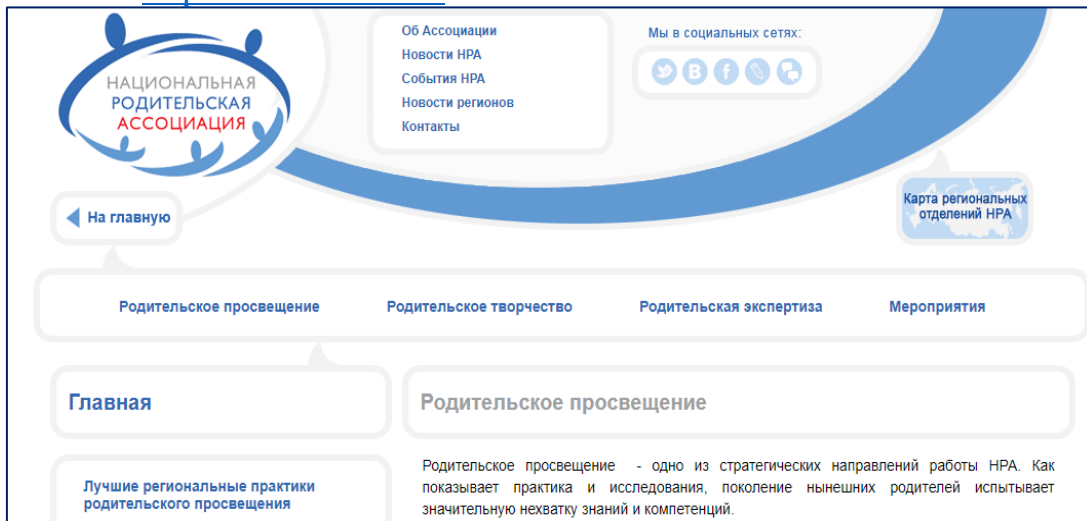
Родительский университет «Просвещения» ✓

Здесь каждый родитель сможет найти полезные материалы о воспитании детей и узнать актуальные методы развития, получить психологическую поддержку и первым увидеть информацию о предстоящих вебинарах, очных встречах и мастер-классах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Национальная родительская ассоциация

<https://nra-russia.ru/>



Методические рекомендации для классных руководителей и иных педагогических работников по проблемным вопросам мотивации родителей к участию в управлении образованием и независимой оценке качества образования «Семья и школа: формы, нормативы, лучшие практики»

<https://nra-russia.ru/pic/projects/2017/10/08/02/metodichka-2.pdf>

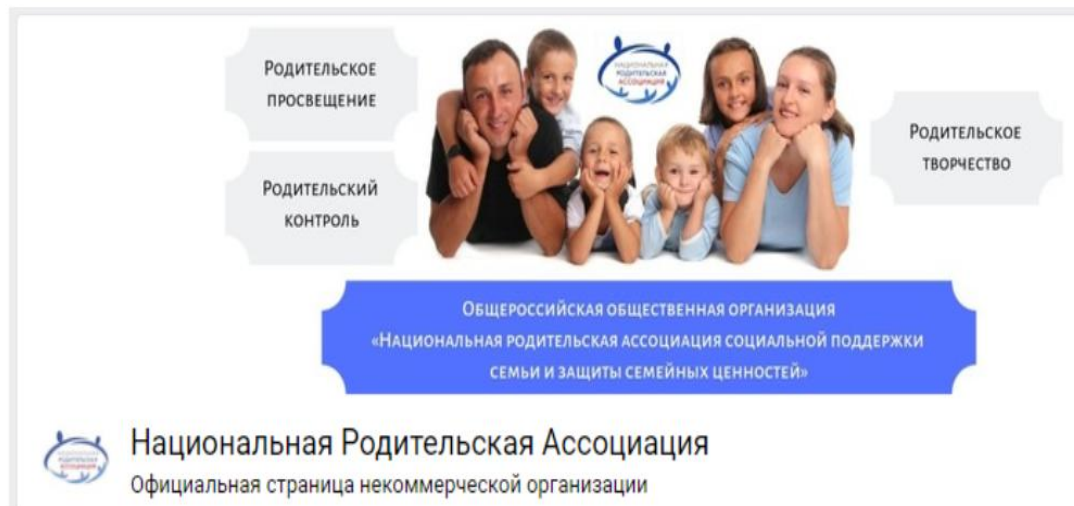
Методические рекомендации для классных руководителей и иных педагогических работников по проблемным вопросам мотивации родителей к участию в управлении образованием и независимой оценке качества образования «Родитель в образовательной организации: права, обязанности, формы взаимодействия»

<https://nra-russia.ru/pic/projects/2017/10/08/02/metodichka-1.pdf>

Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации курсов для родителей

<https://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie/normativnye-dokumenty/metodicheskie-rekomendacii-dlya-organov-ispolnitelnoj-vlasti-subektov-rossijskoj-federacii-po-organizacii-kurov-dlya-roditelej.html>

<https://vk.com/nrarussia> - Национальная родительская ассоциация



Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой по организации и проведению мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных заведений

<https://nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/5-chast-g.pdf>

Сборник информационно-методических материалов по вопросам консультирования родителей

<https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/sbornik-informacionno-metodicheskix-materialov-po-voprosam-konsultirovaniya-roditelej.html>

Реализация модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Регламентированные формы взаимодействия:

- Управляющий совет образовательной организации
- Попечительский совет образовательной организации
- Родительский комитет
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Родительское собрание
- Психолого-педагогический консилиум

Определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах образовательной организации:

- ✓ Положение о совете родителей
- ✓ Положение о родительском собрании
- ✓ Порядок учета мнения родителей
- ✓ Положение о формировании системы взаимодействия с родителями

Неформальные, инициативные формы взаимодействия:

- Педагогические лектории
- Родительские школы
- Родительские конференции
- Круглые столы
- Родительские клубы, клубы выходного дня
- Мастер-классы

Примеры из практики организации взаимодействия с родителями:

- культурно-образовательные проекты;
- мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей;
- различного рода акции (в том числе благотворительные), флеш-мобы;
- дни открытых дверей, марафоны;
- выпуски семейных газет и плакатов;
- совместные прогулки и экскурсии;
- выставки совместных работ;
- оформление папок-передвижек, информационных стендов;
- онлайн-лектории или встречи со специалистами.



Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей

Модули	Федеральная рабочая программа воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
Инвариантные	Основные школьные дела Классное руководство Урочная деятельность Внеурочная деятельность Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профориентация (на уровнях ООО и СОО)
Вариативные	Детские общественные объединения Школьные медиа Школьный музей Школьные спортивные клубы Школьные театры Добровольческая деятельность (волонтерство) Детские общественные объединения



Вовлечение социальных партнеров в воспитательный процесс образовательных организаций

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	

26.3.2.13. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- Социальное партнерство – система взаимодействия равноправных субъектов, формирующаяся на основе заинтересованности обеих сторон в обучении, воспитании и развитии детей и их социокультурного окружения, характеризующаяся добровольностью и осознанностью, моральной ответственностью за выполнение коллективных договоров и соглашений.
- Социальное партнерство сегодня – это принципиальная необходимость, ведь очевидно, что успешно развивается та образовательная организация, которая открыта для сотрудничества, быстрее реагирует на изменения в обществе, ищет новые ресурсы для продвижения вперед.

Социальное партнерство

Модель партнерства



Утверждено
решением
Президиума Центрального совета
от 22 марта 2022 года,
протокол № 1

Типовое соглашение
о сотрудничестве и совместной деятельности в области
патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания
обучающихся образовательных организаций в субъекте Российской Федерации.

«...»..... 2022 г.

Региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов органов управления по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и пожарной охраны в субъекте Российской Федерации в лице _____ ФИО, действующего на основании Устава с одной стороны, и Органа управления образования в субъекте Российской Федерации в лице руководителя _____ ФИО, действующего на основании Положения, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

I. Предмет Соглашения

1.1. Предметом настоящего Соглашения является сотрудничество и совместная деятельность Сторон в области патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания обучающихся образовательных организаций в субъекте Российской Федерации.

II. Цели и задачи сотрудничества

II.1. Основной целью сотрудничества и совместной деятельности Сторон является воспитание у обучающихся образовательных организаций в субъекте Российской Федерации высоких духовно-нравственных качеств, любви к Родине и семье, преемственности поколений, уважительного отношения к старшему поколению, к труду, культурному наследию, истории России.

II.2. Задачами сотрудничества являются:



Субъекты социального партнерства

- Субъектами социального партнерства на *локальном уровне* являются учредители, директор и администрация, педагогический совет, попечительский совет, совет школы, родительские комитеты, методические объединения и т.д.
- Субъекты на *территориальном уровне* – это внешние партнеры образовательной организации – государственный сектор, некоммерческие организации (НКО), бизнес - структуры.



Виды социального партнерства

- *Благотворительность* – добровольное и безвозмездное вложение средств и ресурсов.
- *Спонсорство* предполагает вложение средств по конкретному запросу образовательной организации на решение конкретных задач, известных обеим сторонам.
- *Инвестиции* – это вклад юридических и физических лиц по своему усмотрению с обязательным заключением контракта.
- *Кооперация* – это совместная деятельность для достижения поставленных целей, в которую стороны включаются по обоюдному согласию.

Условия социального партнерства

- корпоративной идентичности у потенциальных партнеров (осознание собственных целей, достоинств);
- реальной социально-образовательной проблемы, в решении которой заинтересованы обе стороны;
- заинтересованности во взаимодействии и наличии стимулирующих условий;
- информации о специфике деятельности и интереса другой стороны;
- умения сторон сопоставлять свою функционально-целевую ориентацию с целевым предназначением другой стороны;
- способности организовать взаимодействие в пространстве конкретной деятельности и ответственности сторон;
- умения сторон выстраивать взаимодействие с максимальным учетом реальных обстоятельств и перспектив, создавать предпосылки для сотрудничества;
- ориентации на конкретную целевую группу.



Эффекты социального партнерства

- Расширяется и обогащается воспитательное пространство детей
- Более целенаправленной, скоординированной и эффективной становится деятельность учреждений и организаций, работающих с детьми
- Повышается роль местных органов самоуправления в планировании, организации и координации работы с обучающимися
- Укрепляются межвозрастные связи поколений детей и взрослых. Социокультурный комплекс как благоприятная среда развития индивидуальности ребенка