

Департамент образования
Вологодской области
автономное образовательное
учреждение Вологодской области
дополнительного
профессионального образования
«ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Козленская ул., 57, г. Вологда, 160011

Телефон/факс (8172) 75-84-00

E-mail: viro@viro.edu.ru

12.01.2022 № 100-СТ.А/37

На № _____ от _____

Руководителям органов местного
самоуправления муниципальных
районов и городских округов области,
осуществляющих управление в сфере
образования

Руководителям общеобразовательных
и профессиональных образовательных
организаций, подведомственных
Департаменту образования области

О направлении методических рекомендаций

Уважаемые коллеги!

Направляем Методические рекомендации по разработке индивидуальной профилактической программы для обучающихся группы риска, одобренные на расширенном заседании регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования Вологодской области (далее – Методические рекомендации), протокол № 5 от 17 декабря 2021 года.

Просим довести Методические рекомендации до руководителей образовательных организаций муниципального района/городского округа и содействовать их внедрению в практику работы.

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

Проректор



М.Н. Крутцова

М.А. Углицкая (8172)75 84 94

Е.В. Шубина, Н.В. Афанасьева (8172)75 30 12

Одобрено региональным
учебно-методическим объединением
по воспитанию в системе общего
образования Вологодской области
протокол № 5 от 17.12.2021

Методические рекомендации по разработке индивидуальной профилактической программы для обучающихся группы риска

Индивидуальная профилактическая программа (программа индивидуальной профилактической работы) – форма документа, содержащего о несовершеннолетнем, его семье первичную информацию о социальном, психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии несовершеннолетнего, задачи коррекционно-реабилитационной работы, комплекс необходимых мер, реализуемых специалистами образовательной организации (учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних), данные о происходящих изменениях.

Организация индивидуальной профилактической работы образовательной организации в отношении отдельных категорий лиц должна расцениваться как возможность своевременно принять меры поддержки, помощи и контроля, при необходимости, с привлечением ресурсов органов и учреждений региональной системы профилактики. Разработка индивидуальной профилактической программы для обучающихся группы риска (далее – ИПП) относится к направлению вторичной профилактики в образовательной организации.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями) определяет категорию лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа (Статья 5). В том числе отмечено дополнительно (в подпункте 3 данной статьи), что индивидуальная профилактическая работа может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 статьи 5. Таким образом, категория лиц, в отношении которых может проводиться индивидуальная профилактическая работа, расширена за счет детей с проблемами в развитии, обучении и социализации, которые не входят в перечень статьи 5.

В Примерном положении об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 23.08.2021 № 07-4715) помимо лиц, указанных в пункте 1 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», указано, что представляется целесообразным охват индивидуальной профилактической работой в образовательных организациях несовершеннолетних, вовлеченных в деятельность объединений антиобщественной направленности, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, систематически допускающих неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Целевой группой для организации и проведения профилактической работы в образовательных организациях также являются группы обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в употребление психоактивных веществ, т.е. характеризующихся явной и латентной рискогенностью социально-психологических условий их развития по итогам проведения СПТ¹.

Таким образом, к группе риска, в контексте разработки индивидуальной профилактической программы в образовательной организации, относятся несовершеннолетние с девиантным поведением (разными его вариантами), проблемами в развитии, обучении и социализации.

Индивидуальная профилактическая программа разрабатывается, как правило, в случае постановки обучающегося на внутришкольный учет. Условия постановки на внутришкольный учет, включая перечень необходимых локальных актов, документов, конкретизированы в Примерном положении об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях².

В отношении несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, проблемами в развитии, обучении и социализации, решение о постановке на учет и снятии с учета может приниматься как единолично руководителем образовательной организации, так и коллегиальным органом управления образовательной организации (например, советом профилактики, педагогическим советом), что обусловлено пунктом 2 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Не всегда поступление информации о том или ином варианте проблемного поведения обучающегося, ведет за собой постановку на учет и разработку индивидуальной профилактической программы (ИПП). Заключение об этом принимается после предварительной оценки поступившей информации, которая может быть дополнена необходимыми сведениями. Заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), либо психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации могут быть ограничены рекомендациями без решения о постановке на учет. Если обозначенная проблема

¹ Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

² Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 23.08.2021 № 07-4715

сохраняется, то может быть пересмотрено решение ПМПк/ППк и поставлена задача разработки ИПП.

В Алгоритме действий педагогического коллектива образовательной организации при выявлении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (Исходящее письмо Департамента образования области от 11.06.2020 ИХ 20-5000/20) определяется, в частности, что (пункт 12) при поступлении информации «...в течение 3-х календарных дней проводится обследование условий и причин СОП несовершеннолетнего, психологическая (с согласия родителей) и социально-педагогическая диагностика СОП несовершеннолетнего, назначается проведение психолого-педагогического (педагогического) консилиума, либо совета по профилактике образовательной организации».

В соответствии с результатами проведения психолого-педагогического (педагогического) консилиума /совета по профилактике принимается решение (пункт 13):

о направлении информации в прокуратуру, муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, орган опеки и попечительства по месту нахождения несовершеннолетнего, территориальный орган внутренних дел, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего

о постановке на внутришкольный учет, проведении профилактических мероприятий с участием педагогических работников образовательной организации. Назначается куратор работы со случаем СОП (классный руководитель), определяется состав педагогических работников, участвующих в работе со случаем СОП, составляется план работы и план проведения мини педсоветов по ведению случая СОП.

В случае неудовлетворительных итогов работы в течение месяца (пункт 14), сохранения статуса принадлежности к группе риска несовершеннолетнего, назначается внеочередное заседание психолого-педагогического (педагогического) консилиума, обращаются к привлечению необходимых специалистов региональной системы профилактики СОП несовершеннолетних вне образовательной организации, выносятся решения проблемы на уровень межведомственного взаимодействия.

При разработке индивидуальной профилактической программы следует учитывать ряд отличительных особенностей (Змановская Е.В., Рыбников В.Ю., С. 199)³ категории детей с девиантным поведением:

- вследствие социально-негативного характера проблемы, доминирования отрицательных аффектов и деструктивных тенденций в психологической реальности личности с девиантным поведением необходимо обеспечить возможность позитивного видения и поддержки личности с девиантным поведением;
- следует учесть высокий уровень сопротивления позитивным изменениям со стороны личности с девиацией вследствие сформировавшегося стойкого

³ Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2010. — 352 с. — (Серия «Учебное пособие»).

поведенческого стереотипа и скрытой психологической выгоды, что обуславливает необходимость развития специальных навыков психологической работы;

- важно обеспечить длительность работы в связи со стойкостью поведенческого стереотипа, сопряженностью девиации с дезадаптивными личностными особенностями и социально-поддерживающими условиями;

- учесть необходимость комплексного характера помощи: сотрудничества различных специалистов и решения одновременно нескольких задач (медицинских, социальных, правовых, психологических), обязательность включения в работу социального окружения личности с девиантным поведением - семьи, близких и значимых людей;

- обратить внимание на оценку эффективности преимущественно по объективным показателям и поведенческой динамике, проявляющейся в любых позитивных изменениях в сфере поведения, социальной адаптации, общения, деятельности и здоровья личности с девиантным поведением.

Реализуя индивидуальную профилактическую работу с детьми «группы риска» важно учесть ряд проблем, которые отражаются на содержании и качестве ИПП. Это, как правило:

- неполная диагностика значимых факторов проблемного поведения, игнорирование психологической диагностики – искажение в оценке причин поведения и целей профилактики, в связи с этим низкая эффективность работы;

- преобладание административных методов в работе с отклоняющимся поведением,

- несформированность командной работы педагогических работников, включенных в реализацию ИПП;

- несформированность форм необходимой социальной поддержки, как правило, длительной, включая педагогическую поддержку, наставничество, помощь равный-равному и др.;

- недостаточное внимание к ранним признакам проблемного поведения несовершеннолетних;

- отсутствие куратора случая, персонально ответственного за успешное разрешение ситуации;

- недостаточная методическая проработка профилактических задач.

Проектирование программы (плана) профилактической работы с детьми группы риска предполагает осуществление ряда шагов.

1. *Описание проблемы, жизненной ситуации несовершеннолетнего группы риска, его поведение, известные факты. Особенности социальной ситуации, связанные с началом возникновения проблемного поведения.*

2. *Планирование диагностики (психологической, педагогической, социально-педагогической), определение вероятной мотивации проблемного поведения.* В основе эффективной программы всегда должна быть диагностика причин проблемного поведения несовершеннолетнего. Важно определить мотивацию данного поведения (побуждение, причину, определение того, почему так ведет себя несовершеннолетний). В педагогической практике сейчас довольно употребительной является модель выявления причин «плохого поведения» Р.

Дрейкурса⁴, согласно которой в данном случае проявляется один из следующих четырех мотивов, которые могут не осознаваться самим ребенком/подростком: боязнь неудачи, привлечение внимания, власть, месть.

3. *Оценка факторов риска данного поведения.* Как правило, педагогические работники, проектируя программу, прибегают к оценке значимости факторов риска данного поведения (медико-биологических (наличие проблем со здоровьем), индивидуально-личностных особенностей (специфические подростковые реакции, акцентуации, внутренние конфликты, страхи), социальных факторов: семейных (особенности детско-родительских отношений, тип семьи), школьной среды (нарушение отношений со сверстниками, хроническая учебная неуспешность, отсутствие контакта, конфликтные отношения с педагогами).

4. *Определение основных целей, задач, направлений и форм профилактической деятельности на основе проведенной диагностики* (медицинская диагностика и коррекция, административно-правовые действия, патронаж, организация поддержки социального окружения (сетевая модель), наставничество, организация альтернативной деятельности, включение в группы тренинга общения, профилактики стресса, консультирование, коррекционно-развивающие занятия, содействие включенности в программы дополнительного образования (кружки, клубы), медиация, оказание социальной помощи несовершеннолетнему и его семье (какой именно), другое – что именно).

5. *Определение основных субъектов профилактики.* Кто включен в команду по работе с подростком? Педагогические работники образовательной организации. Специалисты региональной системы профилактики вне образовательной организации.

6. *Конкретизация задач и форм работы для основных субъектов профилактики.* Эта работа может быть проведена в рамках школьного консилиума/совета профилактики, иного коллегиального органа.

7. *Определение участников ИПП, значимых для ребенка лиц (родственников), способных позитивно повлиять на ребенка/подростка*
Конкретизация задач работы с ними.

8. *Определение основных форм взаимодействия субъектов профилактики (в том числе вне ОО).*

9. *Назначение координатора, куратора случая (классного руководителя).*

10. *Определение критериев эффективности профилактической деятельности* (какой результат должен (может) быть достигнут, критерии его достижения). Средства и режим мониторинга.

⁴ С.В. Кривцова. Учитель и проблемы дисциплины. Серия «Психолог в школе».- М.: «Генезис», 2004.

Примерная форма индивидуальной профилактической программы для обучающихся группы риска
БЛОК 1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О.	Дата рождения	Класс
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Возраст	Образование

БЛОК 1.2. УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИПП

	Ф.И.О. педагогов/участников реализации ИПП
Классный руководитель /куратор программы	
Педагог-психолог	
Социальный педагог	
Учителя-предметники/преподаватели/мастера	
Иные специалисты	

БЛОК 1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИПП

Проблема обучающегося	
Рекомендации ПМПК (Психолого-медико-педагогическая комиссия)	
Рекомендации ПМПк/ППк /совета профилактики* (включая регламент заседаний по контролю текущих итогов индивидуального плана профилактики)	

*иных коллегальных форм работы

БЛОК 2.1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№	Мероприятия	Цель и задачи профилактических мероприятий	Специальные условия получения образования*	Педагогические технологии, методы, приемы, профилактики	Необходимые специальные технические средства, дидактические материалы	Планируемые результаты	Средства мониторинга достижений обучающегося	Режим контроля
1								
2								
3								

*для обучающихся с ОВЗ

БЛОК 2.2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ/ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, МАСТЕРОВ (СПО)

№	Цель и задачи профилактики	Специальные условия получения образования	Педагогические технологии, методы, приемы, профилактики	Необходимые специальные технические средства, дидактические материалы	Примерные сроки достижения результатов	Средства мониторинга достижений обучающегося (индивидуальная шкала оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями) (динамика индивидуальных достижений обучающегося)
1						
2						

БЛОК 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Необходимый	Цель, задачи/Направления	Сведения	Режим и форма	Методы мониторинга и

специалист	коррекционно-развивающей работы	о программах	организации занятий	динамика результатов
Педагог-психолог				
Социальный педагог				
Иные специалисты (при необходимости)				

БЛОК 4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Ф.И.О. специалиста	Мероприятия по сопровождению адаптации	Режим контроля адаптации/включенности	Критерий достижения
	Включение в работу кружков/секций		
	Участие в воспитательных мероприятиях образовательной организации		

БЛОК 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ф.И.О. Специалиста/организация	Мероприятия по сопровождению адаптации	Цель, задачи проводимых мероприятий	Режим контроля адаптации/включенности	Критерий достижения

Комментарии к основным блокам ИПП

БЛОК 1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Помимо сведений об обучающемся, его родителях (законных представителях), при необходимости можно указать значимых для обучающегося взрослых, которые могут включиться в решение проблемы. Особенно это важно в случаях, когда контакт педагогов и родителей с ребенком/подростком затруднен

БЛОК 1.2. УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИПП. Реализация программы профилактики предполагает организацию командной работы педагогических работников, в которую включены не только классный руководитель и специалисты службы сопровождения, но и учителя- предметники (преподаватели, мастера - ПОО), преподаватели программ внеурочной деятельности, педагоги-организаторы, руководители кружков и секций, специалисты вне образовательной организации (при необходимости). Круг лиц, реализующих ИПП, определяется приказом руководителя ОО/решением ППк. Командный подход, коллегиальные формы работы специалистов важны для определения единого контекста реализуемых задач, реализации единого подхода, согласованности действий всех участников образовательных отношений, в которые включен ребенок/несовершеннолетний.

БЛОК 1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИПП. В программе должна быть представлена проблема обучающегося. Важно при этом описать жизненную ситуацию несовершеннолетнего группы риска, его поведение, известные факты, характеризующие выявленную проблему. Особое внимание следует обратить на социальную ситуацию, связанную с началом возникновения проблемного поведения.

Важный этап работы по созданию ИПП –подготовка и рассмотрение случая на ППк (с учетом, при необходимости, рекомендаций ПМПк). Итогом рассмотрения случая на ППк должно стать определение цели и задач ИПП, определение основных участников ИПП, формулировка рекомендаций в адрес основных участников, реализующих ППк.

БЛОК 2.1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

Классный руководитель является координатором ИПП. В соответствии с решениями ППк по поручению руководителя образовательной организации он предлагает формы и регламент оперативных координационных мероприятий (мини-педсоветов, оперативных групп), обеспечивает взаимодействие и обмен информацией специалистов, реализующих ИПП. Проводит работу с обучающимся и его семьей в соответствии со своим функционалом.

При составлении плана мероприятий, реализуемых в рамках ИПП, рекомендуется, кроме наименования и даты проведения, формулировать цель того или иного мероприятия, планируемый результат. Скажет, беседа, как форма ИПП может преследовать разные цели. Беседа может иметь диагностические цели, к примеру, собрать сведения о близком круге общения ребенка/подростка вне школы (ПОО), или о друзьях в школе (не только в классе). Беседа может носить воспитательный характер с целью напомнить ребенку о правилах поведения в школе, побуждения его следовать этим правилам (носить «морализаторский» характер). Следующий вид беседы направлен на стимулирование (побуждение) обучающегося к размышлению и анализу своего отношения к проблеме, способам

решения проблемной ситуации (см. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет / АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».— М., 2020 (разработаны по поручению Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, реализации межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020–2021 годы).

БЛОК 2.2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ (ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ/МАСТЕРОВ - ПОО).

Около или более половины учебного дня ребенок/подросток проводит в общении с учителями-предметниками (преподавателями, мастерами). Поэтому ИПП не сможет быть достаточно эффективной без учета и проектирования воспитательного ресурса урока/занятия. Это предполагает решение задач межличностного общения (обучающиеся с девиантным поведением имеют зачастую выраженные акцентуации характера, вне учета которых невозможно выстроить контакт с обучающимся). Нередки ситуации хронической учебной неуспешности, которые должны быть дополнительно учтены на уровне поиска форм индивидуальной помощи (в том числе со стороны учеников-консультантов), индивидуализации обучающих методов и приемов. И этот аспект индивидуальной профилактической работы должен быть отражен в ИПП.

БЛОК 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

Специалисты службы сопровождения, как правило, достаточно активно включены в реализацию ИПП. Иногда ИПП ограничивается именно их деятельностью, что конечно нельзя признать обоснованным подходом. Консультативная и коррекционная деятельность педагога-психолога должна быть поддержана соответствующими шагами по коррекции отношений в рамках учебного и воспитательного процесса. Психологическое консультирование ребенка/подростка без включения в него педагогов, родителей вряд ли окажется эффективным. Поведение ребенка значимо определяется отношениями со значимыми взрослыми и без активизации этого ресурса добиться профилактического эффекта не удастся.

Важно также при проектировании этого раздела избежать дублирования профилактических действий специалистами службы сопровождения.

БЛОК 4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Как правило, для решения задач ИПП важно обеспечить возможность для ребенка/подростка получение опыта реализации позитивных возможностей, расширить сферу его социальной активности за счет посещения кружков, секций и др. Однако, здесь важно обратить внимание на обеспечение процесса адаптации в выбранной несовершеннолетним группы (секции, кружка). Следует предпринять диагностику интересов, склонностей ребенка. Провести работу с руководителем кружка/секции, которая поможет ему учесть индивидуальные особенности ребенка, выстроить с ним контакт, обеспечить приемлемые отношения с другими

детьми/подростками, которые посещают данную секцию/кружок. Эти задачи реализует классный руководитель как куратор случая.

БЛОК 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОО).

Зачастую работа по ИПП требует привлечения специалистов вне ОО. В соответствии с пунктом 10 Алгоритма действий педагогического коллектива образовательной организации при выявлении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (ИП ДО от 11.06.2020 ИХ 20-5000/20) руководитель образовательной организации (по его поручению классный руководитель) обеспечивает информационное взаимодействие, при необходимости координацию деятельности со специалистами региональной системы профилактики СОП.

Актуальные документы и методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы

- Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 23.08.2021 № 07-4715.
- Примерный порядок организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (утв. Постановлением КДНиЗП Вологодской области от 22.12.2014 г. (с изм., утв. Постановлениями КДНиЗП ВО от 23.07.2015, от 27.04.2016 № 11).
- Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07.
- Методические рекомендации по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях. Письмо Минпросвещения России от 20 августа 2020 г. N 07-4977.
- Методические рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей находящихся в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций».
- Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 41с.
- Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет / АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» – М., 2020 (разработаны по

поручению Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, реализации межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020–2021 годы).

- Алгоритмы индивидуальной работы при разных вариантах отклоняющегося поведения представлены в материалах, памятках по профилактике девиантного поведения, разработанных специалистами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Режим доступа: <https://mgppu.ru/nav/structure/125/282> или <http://psy.viro.edu.ru/index.php/85-novosti/207-pamyatki-i-algoritmy-po-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-obuchayushchikhsya>)