

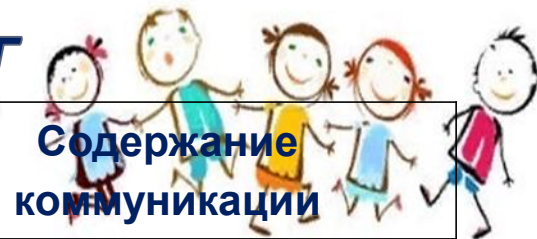


Технологии создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе

*К.п.н., доц. ИППО МГПУ
Арапова Полина Иосифовна*



ТЕХНОЛОГИЯ ВЫХОДА НА ДИАЛОГ



Умение выхода на диалог	Содержание действий	Содержание коммуникации
❖ Я – сообщение	Оглашение вслух своего состояния, отношения к происходящему	Я думаю... Мне кажется...
❖ Сопоставление выбора 2 субъектов и доведение его до логического конца	Оглашение предполагаемого действия одной и другой сторон	Ты, видимо, хотел... А мне хотелось...
❖ Предвидение возможных последствий	Оглашение предполагаемых последствий действий	Давай вместе подумаем, какими могут быть последствия этого поступка...
❖ Ключевое разрешение конфликта	Подстановка положительных мотивов, принятие неблагоприятного состояния	Ты, видимо, расстроен... У тебя, наверное, были причины так поступить

❖ Осознание...	Диалог через посредство...	
----------------	----------------------------	--

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

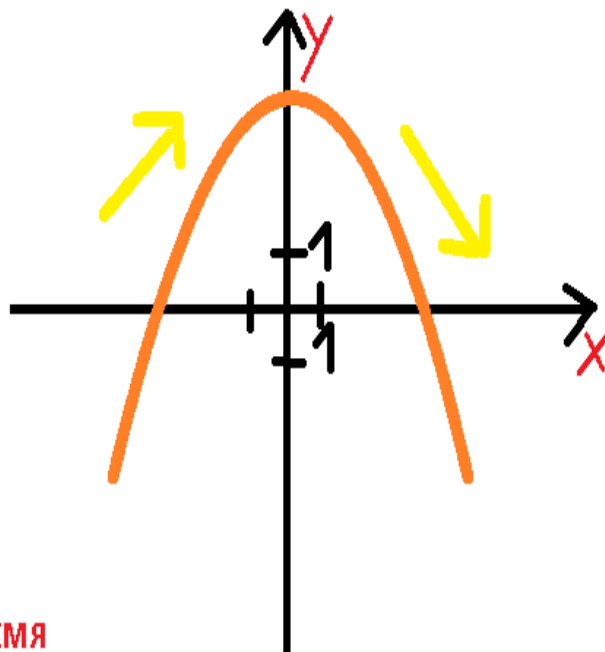
- ❖ **актуализация мотивов** ➡ мотивационная включенность;
- ❖ **проблематизация** ➡ осознание противоречивости явлений жизни;
- ❖ **осмысление** ➡ личностный смысл;
- ❖ **групповой анализ** ➡ выявление причинно-следственных связей;
- ❖ **рефлексия** ➡ индивидуальный образ действий.



*Состояние - единство
переживания и поведения*



ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ



x — ВРЕМЯ

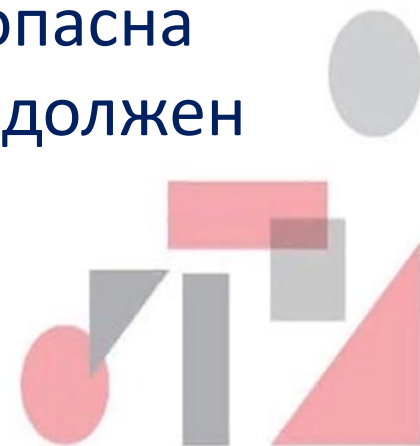
y — ИЗМЕНЕНИЕ СОСТОЯНИЯ



ТЕХНОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО СОСТОЯНИЯ



- ❖ **Игнорирование** — мнимое незамечание.
- ❖ **Санкционирование** — временное разрешение на проявление неблагоприятного состояния.
- ❖ **Переключение на другой вид деятельности.**
- ❖ **Концентрация** на положительном в ребенке и объекте его неблагоприятного состояния.
- ❖ **Подавление** (когда агрессия ребёнка опасна для жизни его и окружающих. Педагог должен быть авторитетным человеком).



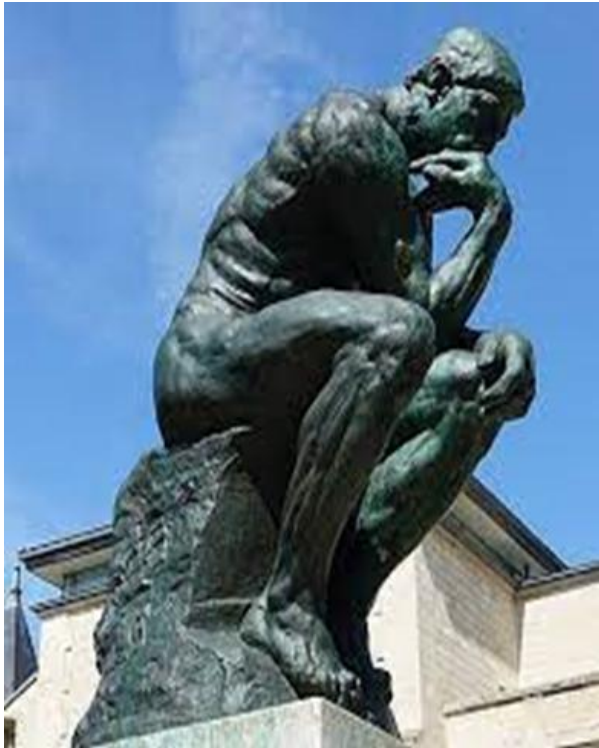
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ



- ❖ **Помощь с разрешения школьника:** «Тебе помочь?»
- ❖ **Косвенная помощь:** «В этой ситуации можно было бы...»
- ❖ **Совет:** «Если тебе нужен мой совет, то ...»
- ❖ **Присоединение:** «Давай вместе подумаем, какие трудности возникнут и как их разрешить».
- ❖ **Инструкция:** «Здесь лучше начать с...»



Рефлексия



- осознание способов деятельности;
 - обнаружение ее смысловых особенностей;
 - выявление образовательных приращений школьника и педагога.
- ❖ *Сегодня мне понравилось...Сегодня мне не понравилось...*
 - ❖ *На занятии я почувствовал... На занятии я подумал...*
 - ❖ ***Как** мы поработали (одним словом)?*
 - ❖ *Главная идея занятия для меня – это...*

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**

