

ОДОБРЕНО
решением регионального учебно-методического объединения
специалистов психолого-педагогической службы
в системе образования Вологодской области
(протокол от 24 июня 2025 года №2)

**Методические рекомендации для образовательных организаций
по вопросам профилактики вовлечения подростков
в деструктивные сообщества¹**

Актуальность работы, направленной на профилактику вовлечения детей в деструктивные сообщества, обусловлена рядом факторов. Современные технологии значительно расширили возможности для распространения идей деструктивных и радикальных движений, пропаганды насилия, экстремизма и преступности среди несовершеннолетних. Подростковый период – это время формирования взглядов, ценностей и личностных качеств, который характеризуется эмоциональной нестабильностью, потребностью в признании и стремлением экспериментировать. Эти особенности делают молодежь особенно восприимчивой к внешним воздействиям, включая негативное влияние.

Участие в деструктивных сообществах негативно сказывается на физическом здоровье, психологическом состоянии ребенка, может привести к совершению преступлений, нарушению закона и разрушению социальных связей. Своевременная работа по профилактике позволит предотвратить вовлечение детей в деструктивные сообщества. Важно обеспечить понимание детьми и родителями юридических последствий включения в деструктивные сообщества, развивать механизмы раннего выявления признаков вовлечения и своевременного вмешательства, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогических работников по вопросам профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества.

Настоящие методические рекомендации раскрывают вопросы профилактики вовлечения подростков в деструктивные сообщества и адресованы заместителям руководителей образовательных организаций, педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям, советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Деструктивные сообщества – это организованные объединения людей, в основе существования которых лежит идеология, противоречащая ценностям общества и государства, деформирующая нравственный облик личности и проявляющаяся в противоправном поведении [1].

Объединяться в группы с определенной системой внутригрупповых отношений – нормальное явление подросткового и юношеского возрастных этапов в жизни каждого человека, когда происходит формирование личности, самоопределение и самореализация индивида. Для этого этапа характерно развитие социальных связей, поиск путей самовыражения через отнесение себя к каким-либо сообществам.

¹ Методические рекомендации разработаны коллективом авторов БУ ВО «Областной центр ППМСП» (авторы-составители: Загоскина Т.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, Силинская Ю.П., заместитель директора по информационно-методической работе).

Подростковое сообщество – это отдельное целостное образование, которое включает в себя ряд особых признаков: набор ценностных ориентаций, норм поведения, статусную структуру в группах, предпочитаемые источники информации, необычные увлечения, разные способы отдыха, определённый жаргон [5].

Специалисты отмечают, что наиболее уязвимый возраст вовлечения в деструктивные сообщества – 12-18 лет. Их влиянию и проявлению склонности к экстремистским настроениям наиболее сильно подвержены молодые люди от 15 до 25 лет. Ведущей потребностью в этом возрасте является потребность в самоутверждении. Подросток ищет различные сферы и варианты для самоутверждения, стремится к нему. Для подросткового возраста характерна реакция группирования: ребенку важно входить в какую-либо значимую группу, быть принятым ею, считаться в ней своим. Большое значение подростки придают своему статусу в группе, среди сверстников. У них высока потребность в престиже, они стремятся следовать «моде» как во внешнем облике, так и в занятиях, увлечениях. Формирование ценностей у подростков осуществляется за счет проверки на жизнеспособность и протеста против того, что им представляет мир взрослых. Подросток ищет другие ценностные ориентиры, отличные от норм, транслируемых взрослыми. Для подросткового возраста характерны следующие возрастные психологические особенности: повышенная внушаемость, низкая самооценка, неумение конструктивно взаимодействовать с окружающими, психологическая неустойчивость в кризисной ситуации, активное желание привлечь к себе внимание и повысить свой социальный статус в определенной группе, склонность к рискованному поведению (острый интерес и тяга ко всему необычному). Эти особенности естественны для подростков, но при неблагоприятных условиях (например, при наличии трудной жизненной ситуации, семейных проблем, нарушений взаимоотношений с родителями или сверстниками, неблагоприятной социальной ситуации развития и др.), они могут выступать факторами риска и быть намеренно использованы злоумышленниками как инструмент провокаций, могут привести к проявлениям рискованного поведения через деструктивную деятельность [6,7,9].

Объединение подростков в то или иное сообщество может оказывать на несовершеннолетних как положительное, так и отрицательное влияние. С одной стороны, это облегчает общение со сверстниками с теми же интересами. Если идеология сообщества, которым стал увлекаться несовершеннолетний, не разрушает его здоровье и психику, а наоборот, делает жизнь богаче и разнообразнее, то вреда в нем нет. Однако даже самые «миролюбивые» на первый взгляд подростковые объединения способны оказать на детей негативное влияние, способствовать возникновению беспочвенных конфликтов между представителями различных по интересам групп. Для многих современных деструктивных сообществ характерны социально нежелательные проявления: курение, употребление алкоголя и наркотиков, нецензурная брань, агрессивное поведение. Особую опасность представляют деструктивные сообщества, культивирующие депрессивный настрой, суицидальные наклонности, агрессию к окружающим. Проявления у обучающихся

деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для них самих, так и для близкого окружения, общества в целом [9].

Подростковые сообщества классифицируются по степени их позитивного либо негативного воздействия на личность подростка и общество в целом.

1. Положительные сообщества формируют здоровую среду развития, поддерживают интерес к искусству, науке, спорту и творчеству, стимулируют интеллектуальное развитие и самовыражение молодежи. Участие в таких объединениях способствует формированию полезных привычек, культурных предпочтений и нравственных ориентиров.

Примерами положительных сообществ являются:

- музыкально-творческие направления (рок-клубы, хип-хоп, рэп-комьюнити, театральные студии);
- спортивные команды и клубы (скейтбординг, паркур, футбол, волейбол);
- научно-технические кружки и хакатоны (IT-сообщества, робототехника, научная фантастика);
- хобби-группы (анимешники, настольные ролевика, коллекционеры комиксов);
- волонтерские и благотворительные инициативы (эко-движения, помощь детям-инвалидам).

2. Пограничные сообщества, к которым относятся молодежные течения, характеризующиеся некоторой степенью риска или амбивалентностью своего содержания. Подобные объединения находятся между положительными и негативными проявлениями, часто обнаруживают признаки автономии, отрицания авторитетов взрослых, стремления выделяться внешне или поведением. Хотя участие в них не обязательно ведёт к нарушениям закона или морали, оно требует внимания родителей и педагогов, поскольку несет потенциальные угрозы зависимости, рискованного поведения и деформации жизненных приоритетов.

Примерами пограничных сообществ являются:

- готическая культура (готик-рок, эмо-стиль, приверженность мрачной эстетике и меланхоличным настроениям);
- стрит-арт сообщество (граффити-художники, хотя само граффити может нарушать законы, творчество многих представителей носит культурный и художественный характер);
- модные направления, акцентирующие внимание на внешнем виде и нестандартных стилях одежды (неформалы, хайп-бейсболисты).

3. Социально опасные сообщества отличаются ярко выраженной антисоциальной направленностью, формируют агрессивные установки, склоняют к правонарушениям, злоупотреблению психоактивными веществами, вовлечению в преступные группировки. Молодежь, участвующая в таких направлениях, подвергается высокому риску социального исключения, асоциального поведения и последующей маргинализации.

Примерами социально опасных сообществ являются:

- гопники (социально неблагополучные молодые люди, демонстрирующие агрессию, пренебрежительное отношение к окружающим, употребляющие алкоголь и наркотики);
- бандитские группировки (уголовные молодёжные группы, специализирующиеся на вымогательстве, нападениях, краже, наркоторговле);
- деструктивные интернет-сообщества (так называемые «группы смерти», агитационные страницы, направленные на доведение подростков до состояния депрессии и возможных попыток самоубийства);
- неформальные фанатские объединения футбольных клубов (агрессия, массовые драки, намеренное провоцирование конфликтных ситуаций на стадионах и вне их);
- сообщества криминальной и экстремистской направленности (Колумбайн, АУЕ).

Типология деструктивных сообществ представляет собой классификацию организаций, движений и объединений, деятельность которых направлена на разрушение нормальных социальных отношений, идеалов общества, ценностей личности и даже здоровья отдельных членов группы. Такие сообщества часто характеризуются манипуляциями сознанием участников, подавлением критического мышления, навязыванием специфической системы взглядов и поведения, ведущих к деградации индивида и угрозе общественным интересам.

Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми вовлечения подростков в деструктивные сообщества нередко приводит к причинению физического вреда здоровью, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и пр.), агрессивному и противоправному поведению.

Типология деструктивных сообществ необходима специалистам психолого-педагогического профиля, педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся для понимания маркеров вовлечения несовершеннолетних в подобные объединения.

Таким образом, в целях противодействия распространению деструктивных сообществ необходимы своевременное выявление и профилактика вовлечения в подобные объединения обучающихся образовательных организаций.

Профилактике распространения в образовательных организациях деструктивных сообществ способствует выявление характерных маркеров (признаков).

1. Вербальные маркеры:

- резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения и проявляются идеи неравенства, дискриминации, интолерантности, возмездия и наказания, сообщения о противостоянии с подростковыми и молодежными объединениями;
- использование определенного сленга;
- ненормативная жаргонная лексика.

2. Визуальные маркеры:

- изменение внешнего вида и/или стиля одежды, обуви,

- появление характерных предметов-атрибутов (цепи, браслеты, колюще-режущие предметы и т.п.);
- использование деструктивной символики в одежде (одежда с агрессивными надписями, нашивками и изображениями);
- нанесение временных или постоянных татуировок;
- подвороты на штанах (у представителей деструктивных сообществ означают готовность к драке, в отличие от популярной у молодежи модной тенденции).

Внешний вид – один из наиболее ярких способов самовыражения представителя того или иного деструктивного сообщества.

3. Поведенческие маркеры:

- резкое изменение в поведении, появление ранее не характерных для конкретного человека свойств;
- агрессивное поведение;
- раздражение в случае расспросов о его состоянии;
- внезапная интенсивная увлеченность силовыми видами спорта, восточными единоборствами, рукопашным боем или боями без правил, стрельбой, владением холодным оружием;
- стремление к «играм» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами, ножами и другими колюще-режущими предметами.

4. Эмоциональные маркеры:

- изменения в психоэмоциональном состоянии;
- повышенная возбудимость;
- неустойчивость эмоционального состояния (жизнерадостный подросток вдруг стал замкнутым или подросток постоянно находится в возбужденном состоянии);
- симптоматика устойчивого страха, подозрительности; возможен и диаметрально противоположный вариант - человек становится уверенным в себе, даже самоуверенным и высокомерным, получая поддержку в новой социальной группе;
- склонность к депрессии.

5. Коммуникативные маркеры:

- изменения во взаимодействии с людьми;
- учащение конфликтов со взрослыми и сверстникам;
- общительный молодой человек становится замкнутым, настороженным.

6. Виртуальные маркеры:

- изменение активности в социальных сетях;
- публикации статусов, критикующих и оскорбляющих людей по признаку национальности, религии, оправдывающие насилие;
- подписки на сообщества, содержащие деструктивный контент;
- поддержка организации массовых драк или размещение информации о готовности участвовать в массовых драках;
- сообщения о противостоянии с другими объединениями;

- подписка на сообщества, распространение о них информации;
- удаление из подписок в социальных сетях родителей и других родственников;
- установление дополнительных ограничений доступа к личному аккаунту.

7. Появление новых знакомых, приятелей с неочевидной социальной идентификацией. Новые знакомые не принадлежат к одноклассникам, не сообщают сведений о своей предыдущей жизни или умышленно искажают их, избегают знакомства с семьей или ближайшим окружением обучающегося, предпочитают общение онлайн или в собственной группе.

8. Преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношение

Наличие нескольких признаков может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных сообществах [7].

С краткой характеристикой и маркерами вовлечения подростков в наиболее распространенные и опасные деструктивные сообщества можно ознакомиться по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/QkmmRKU2LsDeRw>

При выявлении маркеров вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества необходимо выстроить работу по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся. Примерный алгоритм действий образовательной организации при выявлении фактов приверженности обучающихся к деструктивным сообществам представлен в Приложении 2.

В целях предупреждения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества предлагается реализация профилактических мер по следующим направлениям:

- совершенствование массовых форм социально-культурной и досуговой жизни подростков и молодежи, устранение негативных социальных и культурных факторов, способствующих девиантному поведению, за счет активного приобщения молодежи к творческой деятельности, организации и модернизации организаций дополнительного образования, содержательная деятельность которых будет основана на индивидуально-личностном подходе и направлена на реализацию актуальных потребностей, творческого потенциала формирующейся личности;
- раннее выявление несовершеннолетних группы риска и реализация мероприятий по оказанию адресной психолого-педагогической помощи и социализации подростков;
- правовое просвещение и формирование правового сознания несовершеннолетних;
- родительское просвещение и профилактика семейного неблагополучия;
- формирование благоприятного психологического климата в образовательных организациях, обеспечение педагогического и психологического «посредничества» в разрешении возрастных кризисов обучающихся, а также межличностных конфликтов внутри коллективов обучающихся.

Содержание работы, направленной на профилактику вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества, зависит от уровня

информированности обучающихся о подобных объединениях и их взглядов относительно них.

Весь контингент обучающихся образовательной организации можно условно разделить на четыре целевые группы:

– обучающиеся, которые не владеют информацией о деструктивных сообществах, либо знают или слышали о них, однако, эта тема их не интересует и не привлекает;

– обучающиеся, которые знают о деструктивных сообществах, не разделяют их идеологию, но их привлекает внешняя сторона данных объединений (атрибуты, стиль одежды и обуви, стиль общения);

– обучающиеся, которые знают о деструктивных сообществах, разделяют их идеологию, относят себя к представителям определенного неформального движения;

– обучающиеся, которые знают о деструктивных сообществах, не разделяют их идеологию и пытаются противопоставить себя представителям неформальных движений, предпринимая те или иные действия.

Деятельность по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества важно вести по трём основным направлениям: организация профилактических мероприятий, рассчитанных на всех участников образовательных отношений, организация профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска», организация адресной работы с обучающимися, вовлеченными в деструктивные сообщества.

1. Организация профилактических мероприятий, рассчитанных на всех участников образовательных отношений (уровень первичной профилактики).

Работа с обучающимися

В мероприятия на уровне первичной профилактики должны быть включены все обучающиеся образовательной организации.

1) Вовлечение обучающихся в социально-приемлемые виды активности:

– знакомство детей и подростков с широким спектром возможностей учреждений дополнительного образования и обеспечение доступности участия обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;

– развитие дополнительного образования детей, в том числе проведение для несовершеннолетних и молодежи конкурсов, фестивалей, соревнований спортивной, технической и культурной направленности;

– вовлечение детей в разнообразную организованную досуговую и волонтерскую деятельность с учётом их индивидуальных особенностей, способностей, потребностей и интересов;

– проведение мероприятий, способствующих приобретению и закреплению детьми опыта социально значимой деятельности, созданию ситуаций социального успеха.

Указанные виды деятельности являются альтернативными отклоняющемуся поведению, способствуют развитию творческого потенциала обучающихся, их самораскрытию и самореализации. Включение в значимую для подростка группу

сверстников дает ребенку ощущение принадлежности данной группе, принятия, защищенности, что является важной потребностью в подростковом возрасте.

Профилактической мерой, способствующей снижению вовлечения подростков в деструктивные сообщества, может являться организация групповых форм взаимодействия среди подростков при посредничестве педагога или психолога для формирования коммуникативных умений и развития навыков разрешения межличностных конфликтов.

2) Формирование социально-одобряемых форм поведения и качеств личности, способствующих успешной социализации, посредством организации профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование толерантного отношения к окружающим, навыков конструктивного взаимодействия, навыков уверенного отказа как ресурса сопротивления вовлечению в деструктивное поведение, формирование личной и социальной ответственности, безопасного поведения в интернет-пространстве, критического мышления;

- обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях, волевого контроля, способам принятия осознанных и взвешенных решений, выражения собственного мнения в приемлемой форме.

Особый акцент следует делать и на привлечение молодых лидеров к формированию представлений о социальной ответственности за деструктивные действия, транслированию социально приемлемых ценностей, возможно также привлечение их к обучению и процессам медиации.

3) Информирование о доступных службах психолого-педагогической помощи, в том числе, о деятельности Телефона доверия для детей, подростков и их родителей с единым общероссийским номером 8-800-2000-122, 124.

Таким образом, воспитательную работу по направлению несовершеннолетних на конструктивные пути социализации рекомендуется выстраивать на индивидуальном, межличностном и групповом уровнях, что обеспечивает системность психолого-педагогического воздействия.

В случае массового проявления детьми интереса к теме деструктивных сообществ профилактическая работа образовательной организации с обучающимися должна быть усилена.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних посредством информирования:

- о психологических особенностях подросткового возраста;
- о причинах формирования деструктивного поведения и о маркерах вовлечения ребенка в подростковое сообщество;

- о необходимости родительского контроля за организацией свободного времени ребенка (родители должны знать где, с кем и как ребенок проводит свободное время);

- о видах ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за противоправные деяния детей (в том числе, за участие в деструктивных сообществах);

- о способах изучения личных аккаунтов ребенка в социальных сетях;
- о доступных службах психолого-педагогической помощи, в том числе, о деятельности Телефона доверия для детей, подростков и их родителей с единым общероссийским номером 8-800-2000-122, 124.
- о необходимости быть бдительными при приобретении для ребенка специфичной одежды, обуви, каких-либо атрибутов;
- о важности доверительного общения с ребенком о его увлечениях и интересах;
- о современных рисках взросления и угрозах детству;
- о методах поддержки детей в трудных жизненных ситуациях.

Рекомендации для педагогов и родителей по профилактике вовлечения подростков в деструктивные сообщества представлены в Приложении 3.

Работа с педагогами

1) Проведение мероприятий с педагогическим коллективом, направленных на обучение выявлению маркеров отдельных проявлений девиантного поведения, включающего вовлечённость в деструктивные сообщества.

2) Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов посредством ознакомления с методическими материалами Федерального института оценки качества образования:

- Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) <https://disk.yandex.ru/i/GZJpoJ5hMlIKmg>;

- Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) <https://disk.yandex.ru/i/hWd29bx1--WYEA>;

- Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений <https://disk.yandex.ru/i/byWyVJP0J01r1A>;

- Сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи https://disk.yandex.ru/i/ZDx340DkMkb_6w.

3) Применение в практике воспитательной и профилактической работы с обучающимися навигатора профилактики девиантного поведения – 2022, (методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся) <https://disk.yandex.ru/i/0BxxuRabzha4BQ>, навигатора профилактики виктимизации детей и подростков. Версия 1.0. (материалы по алгоритмам действий специалистов в ситуациях выявления тревожных факторов поведения несовершеннолетних обучающихся, свидетельствующих о совершаемых противоправных посягательствах в их отношении, в том числе против половой неприкосновенности) <https://disk.yandex.ru/d/SQYFC1LNK8A7YA>.

4) Ознакомление с различными маркерами причастности обучающихся к деструктивным субкультурам с использованием памяток по выявлению деструктивного и противоправного поведения у несовершеннолетних, разработанных Институтом изучения детства, семьи и воспитания <https://disk.yandex.ru/i/Zi8JKIYxi3xz0A>.

5) Применение алгоритма действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет <https://disk.yandex.ru/i/EtuTpuWQ7KHxbg>.

6) Использование в профилактической работе с родителями (законными представителями) обучающихся памятку «Универсальные советы родителям по воспитанию детей, способные предотвратить развитие рискованного поведения» <https://disk.yandex.ru/i/imDlhhToGaC7RA>, алгоритма действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет https://disk.yandex.ru/i/9c02HtqeChz_tg.

Эффективным инструментом в профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества является *мониторинг аккаунтов детей в социальных сетях*. Такой мониторинг будет особенно актуальным в ситуации массового распространения информации о деятельности подобных объединений.

При анализе личного аккаунта подростка в социальных сетях следует обратить внимание на:

- имя пользователя, статус (фраза под именем пользователя), аватар (главное фото)
- «подробная информация» (дата рождения, родной город, место учебы, родители, братья, сестры, контактная информация, жизненная позиция, личная информация, подписки (особое внимание обратить на наличие подписок на сообщества, романтизирующие, пропагандирующие или оправдывающие деструктивное поведение), музыка, видео, подарки);
- частота и время посещений, активность на странице (особое внимание обращать на время последнего посещения страницы);
- фото со страницы пользователя (наличие или отсутствие лайков, комментариев, наличие отметок на фото других людей);
- записи на стене (особое внимание стоит обращать на закрепленные записи, авторов записей, наличие комментариев);
- друзья (анализ аккаунтов выполняется по аналогичной схеме, особое внимание уделяется пересекающимся фото, записям, схожей тематике постов, репостов, подписок на сообщества).

При выявлении случаев деструктивных проявлений в соцсетях и обнаружения нескольких из вышеперечисленных признаков следует организовать индивидуальную профилактическую работу с обучающимся, а при наличии явных признаков деструктивной направленности необходимо также привлечь представителей всех субъектов системы профилактики.

2. Организация профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска» (уровень вторичной профилактики).

В «группу риска» включаются: обучающиеся, которые знают о деструктивных сообществах, не вникают в их идеологию, но используют их атрибуты, стиль одежды и обуви, стиль общения; обучающиеся, которые относят себя к представителям определенного деструктивного объединения; обучающиеся, которые пытаются противопоставить себя представителям деструктивных сообществ.

Профилактическая работа с обучающимися «группы риска» включает следующее содержание.

1) Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях; семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей; выявление обучающихся «группы риска» по результатам проведения психолого-педагогической диагностики и социально-психологического тестирования.

В качестве инструмента сопровождения обучающихся рекомендуется использовать алгоритм действий педагогического коллектива образовательной организации при выявлении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, разработанный АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» https://disk.yandex.ru/i/Rt_IJYZJPDCN7Q.

2) Проведение превентивных бесед с представителями правоохранительных органов, обеспечивающих профилактическую работу с несовершеннолетними. Данная форма профилактической работы организуется в отношении обучающихся, которые знают о деструктивных сообществах и используют их атрибутику; обучающихся, которые относят себя к представителям определенного деструктивного сообщества; обучающихся, которые противопоставляют себя представителям подобных объединений. В ходе данных бесед необходимо обсуждать с детьми ближайшие и отдаленные последствия негативного поведения, как для них самих, так и для их ближайшего окружения (например, постановка на различные виды профилактического учета, негативная характеристика обучающегося при поступлении в профессиональное учебное заведение, при устройстве на работу, привлечение к ответственности за нарушение общественного порядка, за совершение правонарушений и т.д.).

3) Привлечение к профилактической работе ресурсов общественных и волонтерских организаций.

4) Проведение индивидуальных бесед с обучающимися «группы риска» и вовлеченными в деструктивные сообщества не с позиции «Забудь и не делай так», а с позиции «Чем это тебе понравилось?, Как ты к этому пришёл?, Что еще тебе нравится?», избегая при этом оценочных суждений. Кроме того, в беседе с обучающимся можно обсудить следующие вопросы: как участие в деятельности деструктивного сообщества может повлиять на будущее подростка; какие наказания

последуют при поддержке деятельности таких групп и как они могут повлиять на дальнейшую жизнь подростка.

5) Включение обучающихся «группы риска» в работу Совета профилактики и психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Результатом работы психолого-педагогического консилиума является разработка и реализация мероприятий индивидуальных программ профилактической работы с обучающимися «группы риска».

6) Предложение привлекательной альтернативы: включение детей в интересную для них деятельность, где у них будет возможность проявить себя и самореализоваться.

Примерный план профилактических мероприятий с участниками образовательных отношений в ситуации выявления факта принадлежности обучающегося к деструктивным сообществам представлен в Приложении 1.

3. Организация адресной работы с обучающимися, вовлеченными в деструктивные сообщества (уровень третичной профилактики).

Специалистам в работе с обучающимися, относящими себя к деструктивным сообществам, важно выявлять: насколько глубоки убеждения подростков (не является ли это обычным озорством); являются ли взгляды обучающегося угрозой для его сверстников; наносят ли вред эти взгляды и убеждения психологическому здоровью самого несовершеннолетнего; каковы причины выбора конкретного деструктивного сообщества; какова позиция родителей несовершеннолетнего по поводу увлечения их ребёнка.

Необходимо переориентировать «потенциально-опасных» подростков на позитивную деятельность (особенно старшеклассников в возрасте 14-16 лет). Их активность можно направить в позитивное русло военно-патриотических, спортивных молодежных организаций. У детей важно сформировать внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, а достижение и решение этих задач отвечает их интересам. При проведении бесед с учащимися педагогам следует учитывать, что прямые вопросы и акцентирование с первых минут разговора внимания школьников на проблеме деструктивных сообществ может вызвать у них обратную реакцию - разговор будет воспринят как реклама подобных объединений.

Беседа должна отличаться терпением, настойчивостью, систематичностью, добрым отношением. В противном случае у подростков можно спровоцировать эмоциональный дискомфорт и столкнуться с недоверием и агрессией.

К несовершеннолетним, принимающим участие в протестных и социально опасных акциях, рекомендуется применение мер воспитательного и просветительского характера, в том числе проведение профилактических бесед о возможных последствиях участия в подобных мероприятиях. Подросток должен осознавать степень риска противоправного поведения и суровости ответственности за совершенное деяние. Следует помнить, что запретительные меры малоэффективны. Необходимо раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя хорошо известными несовершеннолетнему фактами.

Принципиальным в работе по данному направлению является формирование у обучающихся критической позиции по отношению к деструктивному сообществу, к которому он себя относит.

Решение данной проблемы будет более успешным при комплексном взаимодействии психолога, социального педагога с классными руководителями, родителями, другим значимым социальным окружением подростка. Такая коллегиальная работа обеспечивается посредством организации работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Результатом работы психолого-педагогического консилиума является разработка и реализация мероприятий индивидуальной программы профилактической работы с обучающимся с отклоняющимся поведением.

Подходы к разработке и реализации программы адресной помощи несовершеннолетним представлены в методических рекомендациях для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением (Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова., ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей») <https://disk.yandex.ru/i/v2d0TtAqlmwaog>.

Примерный алгоритм действий образовательной организации при выявлении фактов принадлежности обучающегося к деструктивному сообществу представлен в приложении 2.

При организации превентивной деятельности с обучающимися возможно применение рекомендаций, включающих алгоритмы действий для педагогов и родителей несовершеннолетних по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение подростков, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет, которые разработаны Минпросвещения России с учетом предложений, поступивших от МВД России и АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», оформлены в режиме инфографики и размещены на сайте ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»:

алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет <https://disk.yandex.ru/i/EtuTpuWQ7KHxbg>;

алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет https://disk.yandex.ru/i/9c02HtqeChz_tg.

В случае выявления признаков распространения деструктивных сообществ в образовательной организации необходимо оперативно обратиться в органы внутренних дел, прокуратуры, Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав и иные правоохранительные органы.

Об эффективности воспитательной работы с несовершеннолетним в данном направлении можно судить по следующим критериям: появлению у обучающегося оптимистичной и рефлексивной жизненной позиции; позитивному отношению к

себе и окружающим; адекватной самооценке; ориентации на гуманистические ценности; готовности к дальнейшему саморазвитию и самовоспитанию. Главный итог – выход несовершеннолетнего из состава деструктивного сообщества.

Профилактической работой следует целенаправленно заниматься с первых дней обучения в школе, а не только с наступлением «потенциально опасного» возраста ребенка. Чем раньше начать развивать в нем критическое мышление и осознание справедливости действующих социальных норм, тем эффективнее будет его самозащита от деструктивных сообществ.

Основными условиями для эффективной профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные молодежные объединения в образовательном учреждении являются: организация ранней профилактики, её системность и целенаправленность; сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер; непрерывность процесса профилактической деятельности; направленность на всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Маркеры определения профилей «группы риска» 2.0: Методические рекомендации для специалистов, ответственных за поведенческий анализ рисков деструктивных проявлений в образовательной и молодежной среде / Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде ГБУ ДПО Челябинский институт развития профессионального образования», 2023.
2. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 41 с.
3. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых).
4. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых).
5. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений.
6. Мосиенко Л. В. Молодёжная субкультура: проблема становления - М.: Дом педагогики, 2010.
7. Молодежные субкультуры / Исламшина Т. Г. , Максимова О. А. , Салагаев А. Л. , и др. - Казань: Изд-во Казан. Гос. Технол. Ун-та, 1997. - 116 с.
8. Рекомендации для педагогов и родителей по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.03.2023 №АБ-1144/07.
9. Шабанов Л.В. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур: социальный протест или вынужденная маргинальность. – Томск: Томский государственный университет, 2005 – 399 с.

Примерный план профилактических мероприятий с участниками образовательных отношений в ситуации выявления факта принадлежности обучающегося к сообществам деструктивной направленности

№ пп	Наименование мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Проведение мероприятий с педагогическим коллективом, направленных на обучение выявлению маркеров отдельных проявлений девиантного поведения, включающего вовлечённость в молодёжные группы деструктивной направленности	Педагогические работники образовательной организации	Заместители руководителя образовательной организации, педагоги-психологи, социальные педагоги образовательной организации
2.	Проведение мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Обучающиеся	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги образовательной организации
3.	Профилактические мероприятия (групповые консультации, родительские собрания), направленные на: – информирование родителей об опасных увлечениях подростков, включая вовлеченность детей в подростковые и молодежные субкультуры; – информирование родителей о службах психолого-педагогической помощи и поддержки, в том числе, о деятельности Детского телефона доверия с единым общероссийским номером 8-800-2000-122, 124	Родители (законные представители)	Педагоги-психологи образовательной организации
4.	Проведение профилактических бесед с обучающимися с привлечением представителей правоохранительных органов, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними, по вопросам предупреждения совершения подростками правонарушений и пропаганды деструктивных молодежных субкультур, обсуждения	Обучающиеся	Классные руководители, специалисты психолого-педагогического профиля образовательной организации, представители правоохранительных органов

	юридических, психологических и социальных последствий включения в деструктивные сообщества		
5.	Профилактические занятия, направленные на: <ul style="list-style-type: none"> – формирование толерантного отношения к окружающим; – повышение устойчивости к манипуляциям и провокациям, формирование навыков уверенного отказа; – обучение способам принятия осознанных и взвешенных решений; – выработку эффективных стратегий выхода из конфликта; – обучение навыкам безопасного поведения в Интернете и др. 	Обучающиеся	Педагоги-психологи, социальные педагоги образовательной организации

Алгоритм действий образовательной организации при выявлении фактов принадлежности обучающегося к деструктивному сообществу

1 ШАГ. Оценка влияния деструктивного сообщества

- выявление реальных и виртуальных маркеров принадлежности к деструктивному сообществу
- определение, к какому деструктивному сообществу подросток проявляет интерес
- оценка наличия угрозы жизни и здоровью подростка, степени серьезности ситуации

ОТСУТСТВИЕ ОПАСЕНИЙ

- наблюдение за подростком классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом

НАЛИЧИЕ ОПАСЕНИЙ

- наблюдение за подростком классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом
- мониторинг аккаунта в социальных сетях
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- информирование руководителя образовательной организации

2 ШАГ. Сбор информации о жизни обучающегося

- информация об условиях жизни в семье
- информация об особенностях взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
- информация о наличии неразрешенных конфликтов
- изучение актуальной ситуации развития несовершеннолетнего

ПРИ НАЛИЧИИ ПОДОЗРЕНИЙ:

- информирование руководителя образовательной организации
- информирование правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- реализация индивидуальной программы профилактической работы

3 ШАГ. Диалог с обучающимся

- обсуждение интереса подростка к деструктивным сообществам, выяснение, какие идеи и позиции сообщества его привлекают
- обсуждение качеств, мыслей и действий кумира подростка
- выяснение особенностей самовосприятия подростка, его межличностных отношений

4 ШАГ. Коррекционная работа с обучающимся

- разъяснение сущности идеологии деструктивного сообщества, юридических, психологических и социальных последствий приобщения к данным взглядам
- предложение привлекательной альтернативы деструктивному поведению
- коррекция агрессивного поведения
- организация контроля за несовершеннолетним со стороны взрослых

5 ШАГ. Профилактическая работа с группой

- проведение мероприятий в целях профилактики копирования нежелательного поведения
- формирование толерантности, критического мышления, просоциальных ценностей

Рекомендации для педагогов и родителей по профилактике вовлечения подростков в деструктивные сообщества

1. Для того чтобы вовремя обнаружить признаки вовлеченности ребенка в деструктивное сообщество, рекомендуется стать ему другом в социальных сетях и проявлять интерес к его активности в сетевом пространстве. Если ребенка что-то пугает или настораживает, ему кто-то угрожает в социальных сетях или склоняет к проявлению противоправных действий, то он обязательно должен сообщить об этом родителям.

2. При обнаружении признаков вовлеченности в деструктивное сообщество стоит узнать мнение ребенка о происходящем. Следует быть внимательным к его словам, проявлять уважение и терпение к его размышлениям и выбору. При этом не следует допускать в речи осуждающих фраз и обвинять его в совершении чего-либо предосудительного.

3. Необходимо попробовать вывести ребёнка на разговор, но ни в коем случае нельзя шпионить, чтобы сохранить его доверие. Важно показать ему, какие механизмы действуют в деструктивных объединениях, какие приёмы используются, чтобы сделать присутствие в подобных сообществах сначала привлекательным для ребёнка, а затем создать зависимость от этого, страх быть исключённым. Важно раскрыть манипулятивность и ложность таких взаимоотношений.

4. Важно учить ребенка мыслить критически. Подросток должен уметь самостоятельно фильтровать поступающую ему информацию, уметь анализировать её, сопоставлять с другой информацией, составлять собственное мнение.

5. Следует объяснить, какой опасности себя подвергает ребенок в этот момент. Необходимо акцентировать внимание подростка на правовых аспектах антиобщественного поведения. Важно оценить реалистичность представлений ребенка о происходящем, а затем выстроить честный диалог о предусмотренной ответственности и рисках для здоровья.

6. Необходимо обеспечить занятость ребёнка. Пусть у него будет больше увлечений, тогда вряд ли его затянет виртуальная реальность и участие в деструктивных сообществах.

7. Важно составить с ребенком доверительный разговор, выразить понимание, поделиться своими собственными переживаниями подросткового возраста. Необходимо договориться с ребенком о том, что если он примет решение об участии в данном движении, то предупредит об этом родителей и сообщит контакты людей, с которыми общается и встречается. Допустимо и осторожное использование директивных методов – твёрдый и однозначный запрет на участие в

таких сообществах: ребёнок должен понять, что это недопустимо, это родительский запрет.

8. Следует принять меры по кратковременному изменению информационной среды несовершеннолетнего, обеспечить совместный с ним досуг.

9. Рекомендуется провести проверку на наличие у ребенка любых видов оружия, колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ; усилить меры безопасности по отношению к подобным предметам.

10. Необходимо обратиться за помощью к психологу образовательной организации, центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи или воспользоваться возможностью получения помощи по Телефону доверия для детей, подростков и их родителей 8-800-2000-122, 124. На первом этапе возможно консультирование с психологом без участия подростка, но если исполнение первичных рекомендаций специалиста не дает результатов и ситуация ухудшается, то родителю необходимо посетить психолога вместе с ребенком, чтобы специалист смог оценить все факторы риска деструктивного поведения.

11. Основные превентивные меры: постараться не пропустить признаки наличия у ребенка конфликтов с социальной средой и внутриличностных конфликтов, уделить особое внимание периодам возрастных кризисов (12 - 13 лет, 15 лет, 17 лет). Важно способствовать разрешению данных конфликтов и формированию доверия в отношениях «ребенок – взрослый», не стремиться к ужесточению требований и наказаний.

Предупредить вовлечение подростка в деструктивное сообщество поможет родительская забота, своевременное обращение к специалистам (психологам, медицинским работникам и др.).